

Comment fonctionne Pid'manip: Géométrie 2.01: Caractériser les figures planes niveau 1

Organisation et préparation du matériel:

Ce fichier comprend:

Pour l'enseignant:

Un tableau d'apprentissage qui indique le nom de chaque série et pour chacune: les compétences travaillées, le matériel nécessaire et l'évaluation prévue.

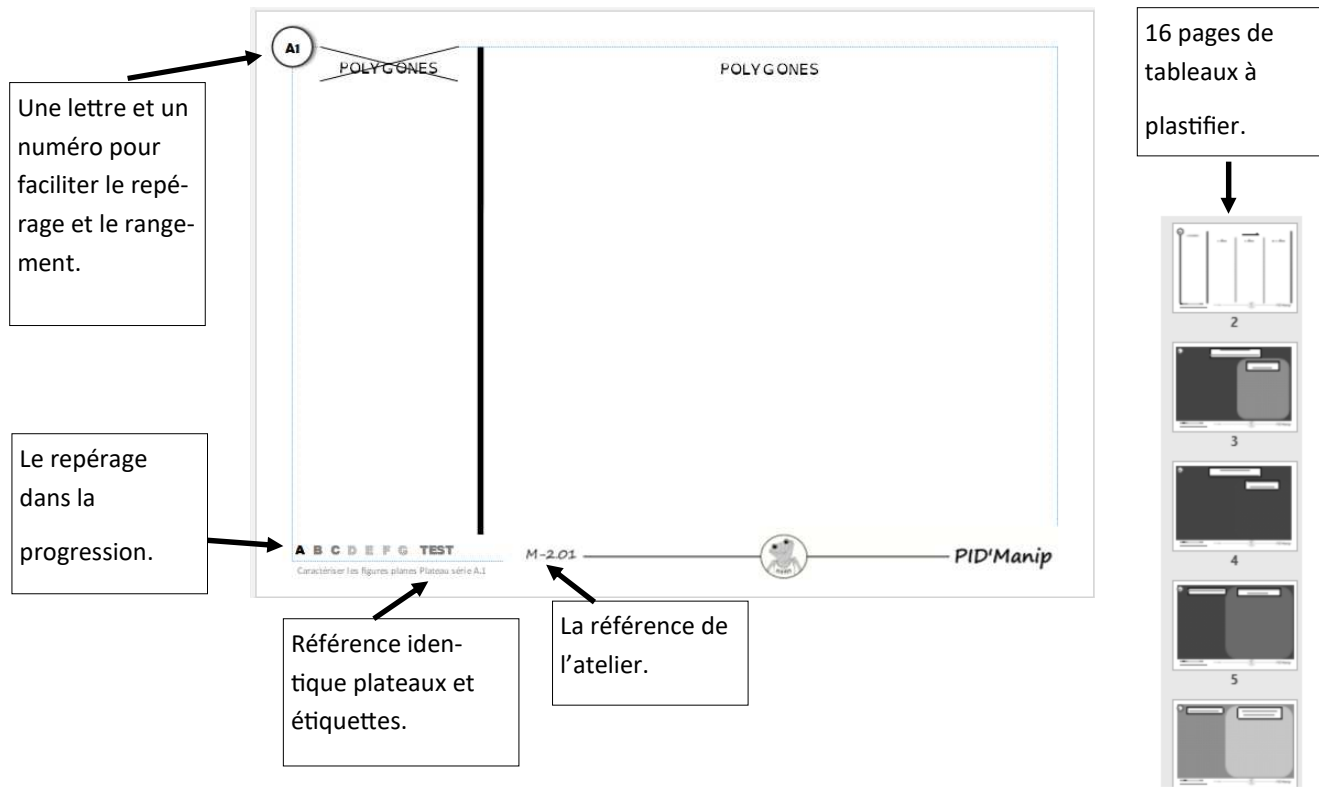
M2-01. Caractériser les figures planes niveau 1.
Avertissement : attention dans les séries d'étiquettes, l'élève ne doit pas forcément utiliser toutes les étiquettes.

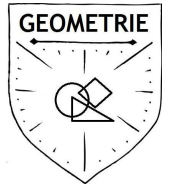
outil	série	tableau	Compétences travaillées	Apprentissages visés (ce sont idéalement que les nouvelles connaissances)	Matériel nécessaire	Evaluation prévue
Géométrie instrumentée	A	A1	Différencier polygones et non polygones	Un polygone est une figure plane fermée et composée de segments (traits droits)	Tableau A1 + étiquettes série A	Test série A • non polygones • polygones
		A2	Différencier polygones et non polygones Trier les polygones par rapport au nombre de leurs côtés.	Les polygones peuvent être triés en fonction de leur nombre de côtés.	Tableau A2 + étiquette série A	
		B1	Reconnaître et nommer les triangles en fonction de leur nombre de côtés parmi des polygones	Un triangle est un polygone qui a 3 côtés.	Tableau B1 + étiquettes série B	Test série B • non polygones • polygones • triangles • quadrilatère • rectangle
	B	B2	Reconnaître et nommer les quadrilatères en fonction de leur nombre de côtés parmi des polygones	Un quadrilatère est un polygone qui a 4 côtés.	Tableau B2 + étiquettes série B	
		B3	Reconnaître et nommer les rectangles parmi des quadrilatères.	Un rectangle est un quadrilatère qui a 4 angles droits.	Tableau B3 + étiquettes série B + gabarit angle droit ou équerre	
		C1	Reconnaître et nommer les triangles rectangles parmi des triangles.	Un triangle rectangle est un triangle qui a un angle droit.	Tableau C1 + étiquettes série C + gabarit de l'angle droit ou équerre	Test série C • triangle • rectangle • quadrilatère • carré
C	C2	Reconnaître et nommer un carré parmi des rectangles et des quadrilatères.	Un carré est un rectangle particulier qui a 4 côtés de même longueur.	Tableau C2 + étiquettes série C + gabarit de l'angle droit ou équerre + bande de papier blanc ou règle graduée ou compas		

COMPÉTENCES ATTENDUES FIN DE CYCLE 2
M-2.01 PID'Manip

Pour la classe:

7 séries de tableaux et d'étiquettes de tri nommées de A à G à plastifier.





Un jeu d'étiquettes recto-verso identifié par la lettre de la série à plastifier et découper. On vous conseille de mettre chaque série d'étiquettes dans un sachet afin d'éviter de les mélanger.

Ces étiquettes servent pour tous les plateaux de la série. Quand on utilise un plateau, on peut avoir des étiquettes que l'on va poser sur le côté car elles ne servent pas avec ce plateau mais elles serviront avec les autres plateaux de la série.

Chaque étiquette porte les références qui facilitent le rangement.

Etiquettes recto à plastifier et découper

Au verso un rappel de la figure pour faciliter la validation et la compréhension.

Des repères pour couper les étiquettes au massicot plus facilement.

Au verso de chaque étiquette, l'autoévaluation: en couleur ce qui permet de trier sur les plateaux de la série, en gris les caractéristiques non encore abordées.

Des tableaux d'inclusion à plastifier et monter (selon la notice de montage filmée et visible sur le site de pidapi)

Des pages à plastifier et découper (enlever les parties grisées.)

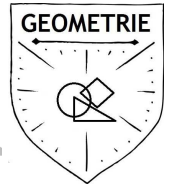
Des repères pour positionner les autres tableaux

Découper et jeter les parties grisées

Des indications pour ne pas mélanger le matériel.

QUADRILATÈRES
Un quadrilatère est un polygone qui a quatre côtés.

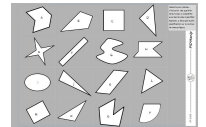
Découper les parties blanches et jeter les parties grisées.
M2.01. Caractériser les figures planes. Plateaux pour l'évaluation niveau F.



- Tableau d'inclusion des quadrilatères niveau 1 (test de la série D)
- Tableau d'inclusion des quadrilatères niveau 2 (test à la fin de la série F).
- Tableau d'inclusion des triangles (test à la fin de la série G).

Les tableaux d'inclusion ont une correction pour la classe et cette correction peut être photocopiée en petit format pour chaque élève en guise de trace écrite.

Des gabarits de figures planes à plastifier avec des feuilles à plastifier épaisses et à découper. Chaque gabarit correspond à un plateau d'inclusion précis.



Pour chaque élève:

Une fiche de suivi élève où l'élève note ses résultats après une auto-validation.

Photocopier une fiche par élève.

Des fiches d'évaluation.

Photocopier une fiche par élève.

- une fiche pour les séries A, B et C (qui correspondent aux compétences attendues en fin de cycle 2)
- Une fiche pour les séries D et E (qui correspondent aux compétences attendues en fin de CM2)
- Une fiche pour les séries F et G (qui correspondent aux compétences attendues en fin de cycle 3)

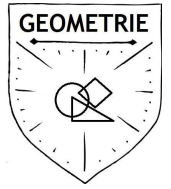
Des évaluations (2 évaluations pour chaque niveau dans le cas où l'élève doit la refaire).

A photocopier en fonction des besoins.

L'élève colore le rond en vert s'il a réussi et en rouge s'il a besoin de continuer de s'entraîner.

Une évaluation par série et une évaluation bis si l'élève a besoin de recommencer.

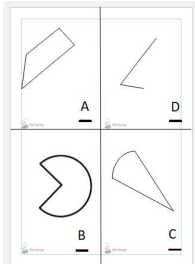




Matériel collectif:

Des étiquettes pour le tableau (matériel collectif à trouver sur le site) à plastifier et découper. Elles portent une lettre accompagnée ou non d'un nombre pour être facilement nommée par les élèves.

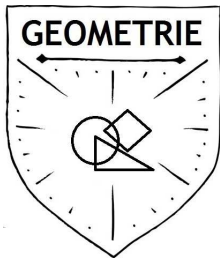
Pensez à consulter le site PIDAPI pour toutes les ressources supplémentaires!



polygone
rectangle
triangle

polygone
carré
rectangle

Coté(s)				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



Cet atelier permet de travailler les compétences suivantes (Pidapi V7.1)

G14: Je reconnais les polygones.

G 15: Je reconnais les carrés et les rectangles (et les cercles).

G23: Je reconnais les losanges et les triangles.

G26: Je distingue les trois triangles.

Activités possibles:

⇒ En collectif ou en groupe de besoin, on peut utiliser les étiquettes de tri pour la classe pour faire découvrir les caractérisations des figures planes ou le vocabulaire spécifique.

Exemple: Faire un tri de figures sous les étiquettes « polygones » et « non polygones ». Chaque enfant a une étiquette et vient positionner son étiquette au tableau. L'ensemble de la classe essaie de comprendre les propriétés d'un polygone. La séance se finit par une définition d'un polygone ou d'un non polygone.

⇒ En individuel, l'élève prend un sachet d'étiquettes et un plateau de tri. Il place les étiquettes et vérifie en les retournant pour s'autoévaluer. A l'issue d'un tri réussi, il peut passer l'évaluation.

Restriction d'utilisation: pour une classe seulement.

