



Qui sème la coopération récolte l'empathie

L'Enseignement catholique d'Occitanie, pionnier dans l'éducation à la relation, relit une dynamique initiée depuis quinze ans à la lumière d'une recherche-action qui confirme que les enseignants formés à la CNV (Communication non violente) et aux pratiques coopératives et y ayant formé leurs élèves améliorent sensiblement leur sentiment d'efficacité professionnelle.

Virginie Leray

Une nouvelle démonstration des bienfaits de l'éducation à la relation (EAR). C'est ce qu'apporte la recherche-action engagée par la direction diocésaine du Tarn avec l'Isfec et l'Institut catholique de Toulouse. Financée par Formiris, elle a impliqué une trentaine d'enseignants sur trois ans, en s'appuyant sur un socle solide, celui de la dynamique impulsée de longue date par l'Isfec Midi-Pyrénées via une formation diplômante montée entre 2015 et 2019 avec l'Université de Paix de Namur. Sous

l'impulsion des directions diocésaines de Haute-Garonne-Ariège puis du Tarn, un processus de labellisation « Établissement engagé École de la Relation » a été mené sur ces territoires. « La relation éducative est au cœur du projet de chacune de nos écoles, au service de l'accompagnement intégral des jeunes, comme y invite le Sgec. Cela rejoint également une demande sociétale forte autour du développement des compétences psychosociales et des programmes Evar(s) », commente Stéphanie Farjounel

Lafage, référente Éducation à la relation à la direction diocésaine d'Albi.

Aujourd'hui, la quasi-totalité des écoles du diocèse d'Albi et deux collèges sont aussi rentrés dans le parcours de formation des enseignants dispensé par l'Isfec/ICT Toulouse.

« L'empathie ne se décrète pas. Elle s'apprend lors d'ateliers menés par des enseignants formés et convaincus et se vit au quotidien dans l'école. Ça ne peut être que le fruit d'une longue expérience !

L'éducation à la relation n'est pas un "en plus pédagogique" mais représente au contraire le cœur de leur métier», explicite le chercheur en sciences de l'éducation Pierre Cieutat, résumant ainsi le principal enseignement de la recherche tarnaïse à laquelle il a participé. Celle-ci visait à mesurer l'impact de l'éducation à la relation sur le sentiment d'efficacité professionnelle des enseignants. Elle s'est construite sur 124 questionnaires et une quinzaine d'entretiens semi-directifs évaluant les effets de la pratique de l'EAR dans plusieurs domaines, tels que la gestion de classe, le soutien aux élèves en difficulté, le climat scolaire...



© D.R.

Meilleure gestion de classe

Son résultat est sans appel : l'impact n'est décisif que pour les enseignants formés et ayant formé leurs élèves à la CNV (Communication non violente), à la médiation mais aussi à d'autres outils coopératifs. « C'est surtout la gestion de la classe et des conflits qui s'en retrouve profondément améliorée », témoignent Sophie Daubeze et Bénédicte Mazet, enseignantes du Tarn investies dans la recherche-action. Toutes deux observent aussi que « ces bénéfices sont décuplés dans les lieux où une dynamique d'école s'est créée ». Dans ce cas, l'EAR peut également stimuler le travail en équipe, la pédagogie de projet et favoriser une représentation plus transversale des apprentissages. Autant de domaines à explorer encore pour continuer, sans cesse, à améliorer la qualité de la relation éducative. ●

Une formation renouvelée

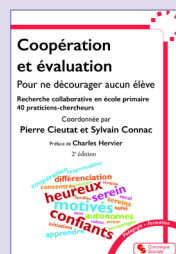
L'Isfec Midi-Pyrénées continue à proposer des modules de sensibilisation, d'approfondissement, de perfectionnement et de déploiement sur l'éducation à la relation, en individuel ou à l'échelle d'un établissement. Ce bel exemple d'ingénierie de formation maison, qui s'inscrit dans l'objectif d'éducation intégrale de l'Enseignement catholique, s'appuie sur l'expertise d'un réseau fort de dix années d'échanges de pratiques et s'est adapté aux enjeux nouveaux de l'Evars et du 3PF. Sur deux journées intégrant une dimension animation et montage de projet, ces modules, progressifs, visent à expérimenter et à s'approprier les règles de la communication non violente et de la médiation ainsi qu'une culture du respect de l'autre, afin de les transmettre en classe ou en établissement.

- Prochaines sessions de l'Isfec Midi-Pyrénées, à Toulouse (31). Modules 1 et 4 : les 19 et 20 octobre 2026. Inscriptions et information : aurelie.gehin@ict-toulouse.fr, ipousson@formiris.org ; site : ict-toulouse.fr (onglets « Formation/Isfec »)

Ressources

- L'Université de paix de Namur
Outils et conférences sur : universitedepaix.org

- Pierre Cieutat, chercheur en sciences de l'éducation et formateur, co-auteur avec Sylvain Connac de *Coopération et évaluation* (Chronique Sociale). Ressources sur : pierre.cieutat.fr



- Petite coopérative du vivre-ensemble
À l'école Nicolas-Barré-Saint-Maur, à Pau (64), la moitié de l'équipe enseignante a adopté des pratiques coopératives ouvrant aux élèves des possibilités d'expression, de résolution de conflits et d'actions, dès la maternelle. À découvrir sur la plateforme des initiatives de l'Enseignement catholique : plateformedesinitiativess.fr (« Fabrique du vivre-ensemble »)
- « Compétences psychosociales – Soutenir la promesse émancipatrice de l'École républicaine »
Ce rapport de l'Igésr, piloté par Michel Lugnier et Christophe Marsollier, identifie les freins au déploiement des CPS en milieu scolaire, éclaire ses enjeux pédagogiques, éthiques et organisationnels, et appelle à une acculturation progressive. Sur : education.gouv.fr